

財團法人中華民國自閉症基金會 函

地址：臺北市中山北路5段841號4樓之2
承辦人：林玟倩
電話：02-28323020#18
傳真：02-28325286
電子信箱：wendy@fact.org.tw

330 桃園市桃園區縣府路1號14,15樓

受文者：桃園市政府教育局

發文日期：中華民國105年9月2日

發文字號：自基字第1050002065號

速別：普通

密等及解密條件或保密期限：普通

附件：活動簡章1份

主旨：本會舉辦《情緒快易通秋季班》、《105年星兒桌遊引導秋季班》以及
《畫心與話心—表達性藝術心靈工作坊秋季班》團體療育課程，敬
請 惠予協助函轉所屬國小至高中教師及家長課程訊息。

說明：詳情請參閱附件簡章或上本會網站 www.fact.org.tw 首頁→本會服
務→療育課程。

正本：桃園市政府教育局

副本：財團法人中華民國自閉症基金會(以上均含附件)

董事長

黃 干 芳



105 年星兒桌遊引導秋季班

特殊兒學會了桌遊，就能夠跟別人一起玩嗎？

很遺憾的！我們通常聽到跟看到的答案是：不行；可以但玩不久；可以但會頻頻出問題；想，但別人不跟他玩；可以，但他不想跟別人玩。這是為什麼呢？

這一期的桌遊引導課，就是來處理這些「為什麼」的。

- *1. 孩子參與遊戲的注意力(含參照及調控)夠不夠？
- *2. 孩子的肢體及知覺動作能力，在遊戲中呈現哪些問題？
- *3. 孩子如何面對及處理輸贏的問題？
- *4. 遊戲中所遇到爭執或衝突，或遇到過不去的感覺或情緒，孩子如何解決？
- *5. 孩子會不會在遊戲中去避免衝突，以及適當的肯定對手、給同伴加油打氣？
- *6. 從進來到離開，孩子會與別人發生哪些基本的互動？質量如何？哪些地方需要加強？
- *7. 孩子知道一個遊戲要如何進行，但看出了這個遊戲的訣竅在哪裡嗎？
- *8. 孩子有沒有向他人介紹遊戲及自行運作遊戲的能力？
- *9. 孩子能不能遵守遊戲規則？遇到不遵守遊戲規則的人，孩子會怎麼辦？
- *10. 孩子對同伴觀察到什麼？這些觀察產生了如何的作用？怎麼用？
- *11. 這樣一個遊戲場合，孩子需要理解哪些社會規則？

這些問題，涉及了孩子是否具備：

玩的能力、問題解決能力、感覺及情緒處理能力、溝通表達及人際互動(含觀察解讀)的能力。這些才是孩子能夠跟同儕「玩在一起」、「玩得下去」與「玩得開心」的能力。也才是我們桌遊引導課程所要努力的目標。

但是，這 11 項問題，能否在一期課程就全部大幅改善？答案～當然是不行。不過.....

授課老師會跟家長指出，孩子需要加強的項目中，具體的問題是出在哪裡？

例如孩子遊戲速度慢，是反應時間的問題？是肢體動作能力的問題？或是視覺訊息處理的問題？而孩子所呈現的問題，除了會在桌遊教室裡去做練習，老師也會指導家長在課後改善的具體方法。桌遊始終是個工具，應該被用來創造孩子間的正向互動與感覺，這在一般孩童之間，只要學會了，通常是可以再自然不過的發展出來的。可是特殊孩童之間，卻先得要想方設法的讓他們能夠「玩得下去」及「玩得開心」，這不是件易事，因為他們除了知覺動作技能需要加強，遊戲中的觀察力需要提昇，行為拿捏也要修，很多問題的解決策略都需要學習且類化困難，更困難的是還有很多的感覺情緒不易面對跟處理。

簡單來說，這一堂課的桌遊，表面上是主角，會創造足夠的歡樂氛圍。但實際上只是配角、是工具。透過桌遊，希望提昇的是孩子人際互動的能力、玩的能力及真正能樂在其中的能力。

- ❖ 對象：小五~國二之輕度自閉症類群障礙學生(適合之手足可一併加入)。
- ❖ 名額：4~5 名。(自閉症類群障礙學生 3~4 名，一般生手足 1~2 名)※須經評估，詳後。
- ❖ 課程時間：105 年 10 月 5 日至 11 月 23 日(共 8 堂課)，每週三 19:00-20:30，每次 1.5 小時。
- ❖ 課程地點：自閉症基金會芝山教學中心(北市中山北路五段 841 號 3 樓之 2，近捷運芝山站 1 號出口)
- ❖ 課程費用：全程(共計 8 堂課)每人 4000 元。
- ❖ 報名日期：即日起，額滿為止。(報名流程詳後，請注意！)
- ❖ 課程內容及方式：

項目及時間分配	內容方式
---------	------

■桌遊時間(主項目) ※為課程主項目，佔課程時間 2/3 以上。	<ul style="list-style-type: none"> ◆透過桌遊的進行，了解孩子所呈現的問題，盡可能提供具體的方法讓孩子練習，並設為增強的行為目標。 ◆每次會進行 3 款以上桌遊。使用的桌遊種類會參酌孩子的狀況決定(看具備及欠缺的能力)，每款遊戲的使用時間會依當時狀況(視注意力及動機)，同一個遊戲會視其功能性而重複使用。 ◆不一定全部使用市售的桌遊產品，也包括可能會使用自製的桌遊或道具。某些問題處理，也可能會透過自製的情境撲克牌來讓孩子聚焦的演練具體方法。 ◆本課程所使用之增強方式採代幣制。增強的目標不會放在哪一位在遊戲中勝出，而是會放在輸贏的面對處理(例如風度的表現)及孩子其他需要練習的目標(例如妥協、遵守遊戲規則等)。 ◆前兩堂以後，會讓孩子輪流擔任講解小老師與小裁判。讓孩子練習對同儕解說遊戲，並調整孩子指正他人錯誤的方式。
■問題處理時間 ※視課程狀況及必要性	<ul style="list-style-type: none"> ◆例如某些孩子玩「超級犀牛」時，很難接受自己一個不小心讓疊得高高的牌塔倒塌，所以我們可能會在遊戲進行之前，先讓孩子調適自己疊高牌塔疊到倒塌的情形(在排除競賽氛圍之下，把遊戲的一部分拆解出來，讓孩子先去體驗這種感覺，讓他在這倒塌的瞬間練習用出調適的方法，然後抓準機會增強他的情緒控制)。 ◆例如孩子的出手速度慢(有多種可能原因)，有時需要透過圖解示範或利用一些額外的活動單獨練習這個部分。 ◆例如孩子需要冷靜了，可能會透過一些小活動來讓孩子慢下來。 ◆例如遊戲中的衝突或其中的錯誤解讀，可能需要花一些時間利用角色扮演來釐清並做行為演練。
■點心時間(分享及會話時間) ※課程結尾處約 10~15 分鐘	每次營課的結尾，會進行 10~15 分鐘的點心時間。這段時間裡要做的是： <ul style="list-style-type: none"> ◆老師會增強孩子今天表現好的地方，也會製造同學彼此間的回饋(例如讓孩子說出今天其他孩子的優點) ◆分享對某項桌遊進行的感覺、心得(包括訣竅分享)。 ◆利用話題製造互動，並練習互惠性會話。 ◆相關的社會性規則教導。

❖帶領者：大怪獸老師

經歷 1.自閉兒(亞斯柏格症)家長


2.曾參與特教及療育相關之 PCI、PBS、地板時間、Super Skills 等研習講座約 300 小時。

3.曾參與 Super Skills 種子老師培訓及實習課程助教

4.曾參與秀山國小資源班 Super Skills 社交技巧課程助教

5.SSB 社交技能團體帶領者及授課者

6.特殊兒桌遊引導班授課者

❖補助單位： **臺北市府社會局**
 Department of Social Welfare, Taipei City Government



臺北市公益彩券盈餘分配基金補助

❖報名流程：

1.報名及課前評估

本課程需先做課前評估(免費)，以了解孩子的組合是否適當。故請：

(1)先填妥報名表及附件「學生狀況檢核表」，以 email 至 wendy@fact.org.tw 或傳真 02-2832-5286

(2)與老師約時間進行評估(授課老師電話請於報名後詢問基金會聯絡人林鈺倩 02-2832-3020#18)

※本項評估，是老師所要求，不收取任何費用。老師會視學生狀況檢核表及與家長的聯繫了解，每次個別約 1~2 家進行評估，評估會透過桌遊及其中的互動輕鬆進行，每次約 45~60 分鐘。目的在了解孩子相關的能力及問題，以搭配出適合的孩子組合。

2.通知錄取及繳費

評估結果均會通知，經通知錄取者，請於郵局劃撥繳費(每人 4000 元)後，傳真至本會並來電確認。若您的孩子暫不適合現在的團體，之後有適當的組合時會再行通知供您參考。

【帳號及戶名】11776805 財團法人中華民國自閉症基金會 (通訊欄請註明：參加 105 桌遊秋季班)

【聯絡人】林鈺倩 02-2832-3020#18 : wendv@fact.org.tw 傳真：02-2832-5286

105 年星兒桌遊引導秋季班 報名表

姓名		診斷類別/等級	<input type="checkbox"/> 自閉症輕度 <input type="checkbox"/> (合併)其他_____
出生年月日	民國 年 月 日	身心障礙手冊(證明)	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
就讀學校科系與年級： <input type="checkbox"/> 在學中 <input type="checkbox"/> 休學中 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中職 (年級_____ 學校_____ 其他_____)			
1.學員是否有特殊行為： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 (簡述：_____)			
2.學員的情緒管理如何： <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差 (簡述：_____)			
3.學員是否有感官知覺方面問題： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 (簡述：_____)			
4.學員是否有生活困擾方面問題： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 (簡述：_____)			
5.學員的增強物為何：(最喜歡甚麼物品，包括食物、文具....等等)			
6.學員須注意事項：(包括不可以吃的食物，不喜歡他人碰觸，.....等等)			
電子郵件 (請務必填寫)		免費訂閱： (已訂閱者無須重複訂閱)	<input type="checkbox"/> 新訂戶：《牽引》會訊 <input type="checkbox"/> 新訂戶：電子報 <input type="checkbox"/> 取消：《牽引》會訊
地址	□□□□□		
聯絡電話	(H)	手機(請務必填寫)	
	(O)	傳真號碼	
緊急聯絡人 (請務必填寫)	關係	緊急聯絡電話 (請務必填寫)	日： 夜： 手機：

孩子姓名：_____ 出生日期/就讀年級：_____ 填表人為孩子之：_____

一、興趣/增強物：孩子目前喜歡的活動有哪些？有效的增強物有哪些？

二、語言能力/及語言使用時之相關問題：孩子的語言表達和理解能力如何？關於語言使用有無以下特定問題？請勾選、標註，必要時請詳述。

- | | |
|---|---|
| <p>◆語言表達能力與同年齡/同年級孩子相比：
 <input type="checkbox"/>較高 <input type="checkbox"/>略同 <input type="checkbox"/>稍低 <input type="checkbox"/>明顯低</p> <p>◆語言理解能力與同年齡/同年級孩子相比：
 <input type="checkbox"/>較高 <input type="checkbox"/>略同 <input type="checkbox"/>稍低 <input type="checkbox"/>明顯低</p> <p>◆使用語言有無以下特定的問題：
 <input type="checkbox"/>容易爭論
 <input type="checkbox"/>容易衝口而出
 <input type="checkbox"/>壟斷對話(獨白發言)
 <input type="checkbox"/>持續反覆說自己的話
 <input type="checkbox"/>反應緩慢(需要較多時間)</p> | <p><input type="checkbox"/>很少主動開口/害羞或怯於開口
 <input type="checkbox"/>問話時常不回應
 <input type="checkbox"/>需要選項或提示誘使開口
 <input type="checkbox"/>角色扮演時段需要台詞
 <input type="checkbox"/>說話聲音不易被聽懂
 <input type="checkbox"/>說話內容不易被了解
 <input type="checkbox"/>音量：太小聲、大聲
 <input type="checkbox"/>視覺提示有幫助但不是必需的
 <input type="checkbox"/>需要視覺提示：圖卡/字卡
 <input type="checkbox"/>其他 說明：</p> |
|---|---|

三、肢體及知覺動作能力 (含自我效能等相關問題)

- ◆聽覺反應時間：
 慢的原因：
很快 快 普通 稍慢 慢 很慢
注意力問題 理解力問題 訊息處理速度問題
- ◆視覺反應及手部動作時間
 慢的原因：
很快 快 普通 稍慢 慢 很慢
注意力問題 緊張導致 肢體能力問題 追視能力問題
視覺搜尋、區辨能力問題 視覺訊息整合能力問題
- ◆視覺搜尋、區辨能力：
很好 中上 普通 稍弱 弱 很欠缺
- ◆視覺追視能力：
很好 中上 普通 稍弱 弱 很欠缺
- ◆周邊視覺注意力：
很好 中上 普通 稍弱 弱 很欠缺
- ◆視覺訊息整合能力：
很好 中上 普通 稍弱 弱 很欠缺
- ◆聽覺訊息整合能力：
很好 中上 普通 稍弱 弱 很欠缺
- ◆手部精細動作能力：
很好(含速度) 沒問題 稍弱 弱 很欠缺
- ◆通常是否在乎輸贏？
非常在乎 很在乎 普通 不太在乎 非常不在乎
- ◆輸的調適能力：
很好 中上 普通 稍弱 弱 很欠缺
- ◆自我效能感：
很好 中上 普通 稍弱 弱 很欠缺 以上皆可能

四、感官問題：孩子是否有感覺異常之問題？請勾選及說明。重要之狀況請詳述。

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 對光線敏感
<input type="checkbox"/> 觸覺敏感
<input type="checkbox"/> 對聲音敏感
<input type="checkbox"/> 對接近個人空間敏感 | <input type="checkbox"/> 對物體材質敏感
<input type="checkbox"/> 嗅覺/味覺敏感
<input type="checkbox"/> 其他 說明： |
|---|---|

五、身體狀況：有哪些身體狀況需要老師留意？請勾選及說明。重要之狀況請詳述。

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 活動限制：
<input type="checkbox"/> 過敏情形：
<input type="checkbox"/> 食物限制及違反後果：
<input type="checkbox"/> 癲癇： | <input type="checkbox"/> 妥瑞 tic 是：
<input type="checkbox"/> 哪些狀況時必須使用什麼藥：
<input type="checkbox"/> 有服用 ADHD 藥物或抗憂鬱藥物：
<input type="checkbox"/> 其他特殊狀況說明： |
|---|---|

六、其他重要問題

◆固著性狀況如何？請敘述情形。

◆有無情境轉換困難？請敘述情形。

◆較嚴重的情緒炸彈有哪些？

六、診斷之障礙類別及合併症狀：

◎備註說明

【註】項目解說

- 聽覺反應時間：從聽覺接收刺激到產生反應所需的時間。
- 視覺反應時間：從視覺接收刺激到產生反應所需的時間。
- 動作時間：從產生動作到完成動作所需的時間。
- 視覺搜尋能力：從多數的視覺資訊中搜尋出目標資訊的能力。
- 視覺區辨能力：區別物體與物體之間不同的能力。
※在需要做視覺搜尋的遊戲中，視覺區辨能力常常跟搜尋是相關的，這項能力的觀察，不是看能否區辨物體之間的不同，而是看區辨不同物體的速度及敏銳度。
- 追視能力：眼睛追隨物品移動的能力。
- 周邊視覺注意力：當眼睛注視著某一焦點，焦點周邊的訊息能否被注意力掌握、辨識及能掌握辨識的程度。
- 視覺訊息整合能力：接收多數視覺訊息後加以整合(含過濾、組織)的能力。
- 聽覺訊息整合能力：接收多數聽覺訊息後加以整合(含過濾、組織)的能力。

105 年星兒桌遊引導秋季班 錄取繳費回傳單

學員姓名		聯絡人姓名	
聯絡電話	(H) (O)	手機(請務必填寫) 傳真號碼	
收據抬頭	(若未註明則以個人名義開立)		
繳費情形	<input type="checkbox"/> 已劃撥 元;劃撥日期__月__日(請同時傳真收據影本，謝謝)		
劃撥收據黏貼處			
填寫完成，並黏貼收據後，請傳真：02-2832-5286，謝謝！			

《情緒快“易”通》泛自閉症輕度(亞斯伯格及高功能自閉症) 兒童情緒教育課程(秋季班)

亞斯柏格症和高功能自閉症的孩子常因無法正確解讀或辨識自己及他人的情緒，以致於無法達成有效的情緒自我管理，同時也缺乏與同儕互動的能力，例如：常會不自覺的說出不符合情境或是激怒、得罪別人的話；沒有正向的情緒，也容易導致上課注意力不集中、課業成績低落、無心學習等情形；而孩子的負面情緒若長時間沒有運用正確的方式排解、發洩，未來則可能衍生出更多精神疾患方面的問題。

本課程共分為 10 堂教學主題，從情緒認識、情緒覺察、情緒表現、情緒理解、問題解決等認知角度出發，以遊戲、繪本、勞作等方式教導孩子如何妥善管理自己的情緒、同理他人的感受、分析及處理困擾原因...；快樂的起步就從認識自己開始，歡迎家長們踴躍替孩子報名參加喔！

一、課程目標：

希望透過教與學的互動與融入，達成如同哈佛大學教授 Kagan 所言之「情緒維持幾秒、心情維持一天、性情終身打造」，讓我們的孩子能成為具有正向、穩定性情的美好適應者。

二、主辦單位：財團法人中華民國自閉症基金會

三、補助單位： 臺北市政府社會局
Department of Social Welfare, Taipei City Government



臺北市公益彩券盈餘分配基金補助

四、課程時間：105 年 9 月 30 日至 12 月 2 日止，每週五下午 6:30~8:30

五、課程地點：中華民國自閉症基金會三樓教室(台北市士林區中山北路五段 841 號 3 樓之 2)

六、招生對象與名額：就讀國小普通班三~六年級，確診為泛自閉症輕度(亞斯伯格症或高功能自閉症)兒童，4~6 名(滿 4 名開課)

七、課程費用：全程十堂課共計 5,000 元；舊生 4,750 元(本課程恕不接受單堂報名)

八、課程師資：Good 老師

學歷：國立台南大學教育經營與管理研究所 畢 (國小特殊教育身心障礙組合格教師)

經歷：財團法人中華民國自閉症基金會國小準備班班導師/社會技巧團體課程老師、國小教師

九、課程簡介：

堂數	教學主題/使用素材
1	教學主題：相見歡，自我介紹/說明上課方式與規範。 使用素材：繪本(跟我做朋友、好嗎?)、 遊戲(誰的鐵砂掌、投籃高手)
2	教學主題：害羞/主動(邀請)加入 使用素材：繪本(害羞的蜜莉安)
3	情境劇(角色扮演) 遊戲(10 點半、決戰 21 點)
4	教學主題：害怕/表達讚美與接受鼓勵。 使用素材：繪本(最可怕的一天)。
5	情境劇(角色扮演) 遊戲(疊疊樂)
6	教學主題：關心/與人交談。 使用素材：繪本(我會關心別人)。
7	使用素材：情境劇(角色扮演) 遊戲(談話卷，交談啟動模式)
8	教學主題：解讀肢體語言與感覺。 使用素材：繪本(鱷魚放假了/瑪莉蓮大鯨魚)。
9	使用素材：情境劇(角色扮演) 遊戲(UNO 牌、情緒臉偶)
10	教學主題：複習(團體分享與討論)。 使用素材：綜合活動 親師座談會

課程內容為暫訂，將視學生情況彈性調整

十、報名辦法：

- 1、課程費用：全程十堂課，每人共計 5,000 元；舊生 4,750 元(本課程恕不接受單堂報名，請見諒)。
- 2、報名日期自即日起，額滿為止。
- 3、報名方式：請於郵局劃撥繳費後，填妥報名表後，(1)e-mail 至 wendy@fact.org.tw 或
(2)傳真至本會，並來電確認之。(2 擇 1)

帳號及戶名：11776805 財團法人中華民國自閉症基金會 (通訊欄請註明：參加情緒快易通課程)

4、聯絡人：林玢倩 wendy@fact.org.tw 電話：02-2832-3020#18 傳真：02-2832-5286

105 年度校園適應服務《情緒快“易”通》 泛自閉症輕度兒童情緒教育課程(秋季班) 報名表				
家長姓名		服務單位/職稱		接受資源班服務 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有
兒童姓名		就讀國小校名		年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級
魏氏智力測驗	全量表智商() 作業智商() 語文智商 ()		兒童診斷	<input type="checkbox"/> 亞斯伯格 <input type="checkbox"/> 高功能自閉症
電子郵件	(請務必填寫)	免費訂閱：(已訂閱者請勿重複訂閱)《牽引》會訊或 電子報	<input type="checkbox"/> 《牽引》會訊- 新訂戶 <input type="checkbox"/> 電子報- 新訂戶 <input type="checkbox"/> 請取消《牽引》會訊	
地址	□□□□□			
聯絡電話	(H)	手機(請務必填寫)		
	(O)	傳真號碼		
收據抬頭	(若未註明則以個人名義開立)			
繳費情形	<input type="checkbox"/> 已劃撥，劃撥日期__月__日(請同時傳真收據影本，謝謝)			
劃撥收據黏貼處				

畫心與話心－表達性藝術心靈工作坊(秋季班)

★為什麼選擇藝術治療？

大多數自閉症的孩子多少都有口語表達和人際溝通上的困難，有些孩子甚至是完全沒有言語能力，或是無法使用口語清楚地表達；同時在判斷他人臉部情緒和肢體語言，也有相對上的困難，以致於在與他人相處上，時常會形成一些衝突和困擾。

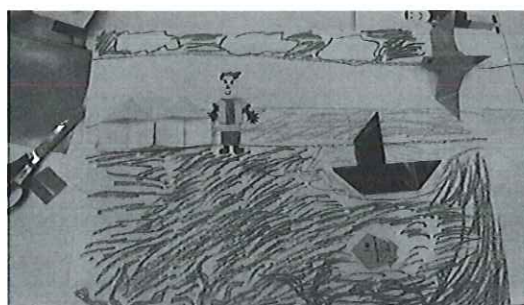


其實很多自閉症的孩子有將“思考圖像化”的特殊能力。因此可以善用孩子的這項能力，將過去記憶、所見所聞和想法透過多媒材的創作表現出來。而藝術是一個有效的媒介，讓孩子不須透過言語的方式與外界溝通、表現自我。

很多時候我們會誤解，語言障礙的孩子在很多方面都是不足的。因此會降低他們涉獵和挑戰多元藝術的機會，特別是在學校班級中的狀況，在侷限的資源和人力下，只提供簡單又好操作的課程，其實是很可惜的。透過一對一的藝術治療，給予孩子一個非語言表達為主的環境，讓他們能更自在的與他人建立關係並學習認識自己。

★藝術治療可以提供什麼幫助？

目前藝術治療於自閉症光譜的研究，多數以個案觀察和質性研究的方式呈現。研究中有指出，透過藝術治療確實有多方面的幫助。有些孩子從藝術治療中發掘了創作的天份；有些孩子則是透過了創作的管道，找到人與人之間的連結。其餘的幫助有：



◆增進孩子符號及象徵性的想像和思考

◆增進臉部情緒判讀和回應的能力

◆改善並增進對感覺問題 (sensory issue) 的容忍和控制力 (例如：對黏膩感忍受度低)，增進精細動作

本工作坊希望提供學員們一個安全的環境，有機會



透過表達性藝術創作的活動及團體互動，協助參與的學員們能有創作與實驗的勇氣與經驗，認識自我，並能從嘗試中突破自己既有的模式與習慣；增加彈性、轉化負面情緒、建立正向的自我認知及自我肯定能力，得到希望與滿足的感受。

- ❖對象與名額：國、高中，輕度自閉症光譜(含亞斯伯格症)；3 – 5人(3人以上開班)
- ❖課程時間：105年10月6日-105年11月24日，每週四下午6:30-8:00
- ❖課程地點：自閉症基金會3樓教室(台北市中山北路五段841號3樓之2，近捷運芝山站)。
- ❖暑期課程內容：★課程可能應成員學習狀況而有所調整

日期	主題	目標
10/6	互動畫與自我介紹	團體成員互相介紹、想像力練習暖身
10/13	團體互動-人生桌遊	創作暖身及團體互動，增加人際表達、處理負面情緒
10/20	我在想什麼？	自我表達與分享，增加口語表達能力
10/27	團體拼圖	團體與個人之關係
11/3	我的世界與他的世界	從自身為出發點分享，並學習聆聽不同的觀點
11/10	友誼之書	團體互動
11/17	自由創作	自我表達
11/24	團體曼陀羅	團體與自我整合

- ❖學員只要不排斥繪畫與創作，不需要有美術訓練或經驗
- ❖課程費用：4,800元 共8堂(含美術材料費用) /每堂1.5小時
- ❖課程帶領人：湯淨棋 藝術心理治療師
台灣諮商心理師、美國ATR註冊藝術心理治療師、藝術治療學會專業會員、台中市社會局早療補助認證經歷 中國醫藥大學附屬兒童醫院、台北市瑩橋國中、紐約亞裔婦女中心、紐約RIIS SETTLEMENT HOUSE 藝術治療師

❖補助單位： 臺北市政府社會局
Department of Social Welfare, Taipei City Government



臺北市公益彩券盈餘分配基金補助

→交通資訊：中華民國自閉症基金會在中山北路及福國路交叉口，鄰忠誠公園及福林橋，樓下為合作金庫，交通便利。

- (1) 捷運—「淡水線-芝山站」下車，由1號出口左轉沿福國路往中山北路方向步行約5-10分鐘可達。
- (2) 公車—「捷運芝山站」或「忠誠公園」或「德行中山忠誠路口」下車；往中山北路福國路交叉口方向步行5分鐘達。

參考資料：

台灣藝術治療學會網站

W. Bentivegna. "The use of art with an autistic child in residential care." American Journal of Art Therapy, 22, 51-56. 1983.

D. J. Betts. "The art of art therapy: Drawing individuals out in creative ways." Advocate: Magazine of the Autism Society of America, 26-27. 2005.

Melinda Emery. "Art Therapy as an Intervention for Autism." Art Therapy Journal of the American Art Therapy Assoc, p143-147 2004

❖報名日期及方式：即日起，額滿為止。請先來電確認是否有名額，再於郵局劃撥繳費(每人4800元)後，(以下方式可擇一)

- (1) 網路報名：<http://goo.gl/ktkGRS>
- (2) e-mail 報名表至 wendy@fact.org.tw
- (3) 傳真報名：請填妥報名表，傳真至本會並來電確認，謝謝！

(請穿輕便服裝，勿攜帶個人美術用品，謝謝！)

帳號及戶名：11776805 財團法人中華民國自閉症基金會

(通訊欄請註明：參加藝術心靈工作坊)

聯絡人：林玟倩 02-2832-3020#18 ; wendy@fact.org.tw 傳真：02-2832-5286

畫心與話心－藝術心靈工作坊報名表(秋季班)

姓名				診斷類別/等級	<input type="checkbox"/> 自閉症____度	<input type="checkbox"/> 亞斯伯格症
就讀學校科系/年級 或 年齡 (社會青年)						
電子郵件	(請務必填寫)	免費訂閱： 《牽引》會訊 或 電子報 (已訂閱者請勿重複訂閱)			<input type="checkbox"/> 《牽引》會訊-新訂戶 <input type="checkbox"/> 電子報-新訂戶 <input type="checkbox"/> 請取消《牽引》會訊	
地址	□□□□□					
聯絡電話	(H) (O)	手機(請務必填寫) 傳真號碼				
緊急聯絡人	(請務必填寫)	關係	緊急聯絡電話 (請務必填寫)		日： 夜： 手機：	
收據抬頭	(若未註明則以個人名義開立)					
繳費情形	<input type="checkbox"/> 已劃撥 4800 元，劃撥日期__月__日(請同時傳真收據影本，謝謝)					

劃撥收據黏貼處
(傳真報名用)

